**Местная администрация Чегемского муниципального района**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звёздный**

**Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена принята  на заседании ШМО  учителей гуманитарного цикла  протокол №  « » 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_Воропай А.А. | Согласована  зам.директора по УВР  \_\_\_\_Баймурадова А.О.  « » 2020 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный \_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко.Г.Б.  Приказ №  от « » 2020 г. |

Рабочая программа

по немецкому языку

на 2020 - 2021 учебный год

в 6 классе

учителя немецкого языка Биттировой Х.Х.

с. п. п. Звёздный 2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса линии УМК «Немецкий (как второй иностранный язык) «Горизонты»» под редакцией М.М.Аверина, Ф.Джин, Л.Рорман и др. составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) - Программы по немецкому языку под редакцией Аверина М.М., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;

- Рабочая программа разработана в соответствии: - с Oсновной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с. П. п. Звёздный; - Учебным планом МКОУ СОШ с. П. п. Звёздный на 2020-2021 уч.г..; - соответствует Положению о рабочих программах учебного предмета, курса, модуля в МКОУ СОШ с. п. п. Звёздный приказ № 104 от 30.8.2016г (при реализации ФГОС ООО).

Рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка в 5 классе по учебнику «Немецкий (как второй иностранный язык) «Горизонты»» под редакцией М .М.Аверина, Ф.Джин, Л.Рорман и др для 5 класса «Deutsch als 2/ Fremdsprache» издательства «Просвещение» Cornelsen . Москва, 2019 г.

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года №345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» (1.2.2.2.3.1)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом основного общего образования, учебным планом МКОУ СОШ с. п. п. Звёздный рабочая программа рассчитана на преподавание в 5 классе в объеме 35 часов (1час в неделю).

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**В** соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты должны отражать:**

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование:**

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**Чтение:**

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**Письменная речь:**

1. заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Содержание предмета**

**6 класс – 35 часов**

(II год обучения)

Процесс обучения немецкому языку в 6-ом классе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Особое внимание следует уделять формированию у него самооценки и самоанализа. В процессе обучения учащийся должен овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

**I.Mein Zuhause. – Мой дом**. (4 часа)

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

**II.Das schmeckt gut. – Это вкусно**. (4 часа)

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию .Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

**III.Meine Freizeit. – Моё свободное время**. (5 часов)

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнивать информацию о каникулах, оценках в станах изучаемого языка и в России.

**IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена**. (1 час)

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

**V.Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо**. (5 часов)

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

**VI. Patys. – Вечеринки**. (5 часов)

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

**VII.Meine Stadt. – Мой город**. (5 часов)

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

**VIII.Ferien. – Каникулы**. (5 часов)

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

**IX.Grosse Pause. – Большая перемена.** (1 час)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

Календарно-тематическое планирование к учебнику «Немецкий язык (как второй иностранный язык) «Горизонты» (авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.) в 6 классе на 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока/тип форма урока** | **Количество часов** | **Предметные результаты** | | **Виды и форма контроля** | **Дата проведения урока** | | **Примечания** |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД** |  | **план** | **факт** |  |
|  | **Раздел 1. Mein Zuhause/ Мой дом (4 часа).** | | | | | | | |
| 1 | Введение в тему.  «Was kostet das?» Знакомство с лексикой.  Урок№1. | 1 | Познакомить с лексическим материалом, пониманию на  Отработка новой лексики: предлоги места - hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем | Учить устной речи в ситуации «Моя комната» | Описание комнаты по картине | 08.09. |  |  |
| 2 | Ситуация «Моя комната»  Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка».  Урок 2. | 1 | Научить учащихся описывать свою комнату, расспрашивать об этом собеседника  Научить учащихся  сообщать сведения о своей комнате и запрашивать сведения в ситуации «Уборка в комнате»  Ввести рамочную конструкцию: модальный глагол mussen,  повелительное наклонение, | Учить чтению с пониманием. Написание анкеты.  Учить диалогической речи. | Диалог «Моя комната» | 08.09. |  |  |
| 3 | Предлоги с двойным управлением.  Урок 3. | 1 | Учить устно и письменно описывать свою комнату.  Развивать внимание и память, фонематический слух. | Научить анализировать языковое явление, распознавать ситуации для употребления предлогов. | Описание своей комнаты | 15.09. |  |  |
| 4 | Систематизация приобретённых умений и навыков.  Урок 4. | 1 | Повторение освоенного лексического материала по теме. | Научить реализовывать полученные умения на практике.  Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании | Тестовый контроль. | 22.09. |  |  |
| **Раздел 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (4 часа)** | | | | | | | | |
| 5 | Знакомство с темой. Введение лексики по теме.  Урок 5. | 1 | Познакомить с новой лексикой по теме, активизировать лексику устно и на письме.  Продукты питания, еда  Kase esse ich nicht so  gerne, ich esse lieber  Wurst. Am liebsten ...  Zum Fruhstuck ...  In Deutschland isst man  gerne ... | Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. | Обучение говорению | 29.09. |  |  |
| 6 | Неопределенно-личное местоимение man.  Урок 6. | 1 | Учить диалогической речи с употреблением неопределенно-личного местоимения в настоящем времени.  Употреблениенеопределенно-личного местоимения man  нулевой артикль,  речевые образцы с ja, nein, doch,  предлоги in, aus | Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе | Диалог «Что ты любишь есть?» | 06.10. |  |  |
| 7 | Блюда немецкой кухни.  Урок 7. | 1 | Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. | Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Познакомить с немецкой кухней.  Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Традиционные блюда немецкой кухни. | 13.10. |  |  |
| 8 | Заказ в кафе. | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой . | Проверочная работа. Составление обучающимися своего заказа в кафе | 20.10. |  |  |
| **Раздел 3. Meine Freizeit/Моё свободное время (5 часов)** | | | | | | | | |
| 9 | Знакомство с лексикой по теме  «Свободное время».  Урок 9. | 1 | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.  Отрицание c nicht u kein;  предлоги времени im, um, am.  Модальный глагол  wollen  рамочная конструкция | Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. | Мини-диалоги | 27.10. | 24.11 |  |
| 10 | Беседа о вариантах проведения свободного времени.  Урок 10. | 1 | Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.  In der Woche habe ich  wenig Freizeit. Am Wochenende  gehe ich oft ...  Was machst du am  Samstag? Kommst du  mit ...?  In Deutschland ist eine  Sechs eine schlechte  Note. Bei uns ... | Развитие умений говорения, письма и речевого взаимодействия. | Мини-диалоги | 17.11. | 24.11. |  |
| 11 | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.  Урок 11. | 1 | Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. | Развитие умений чтения, социокультурной компетенции.  Научить анализировать и систематизировать языковые явления. | Правильное употребление речевых образцов | 24.11. | 01.12. |  |
| 12 | Интервью «Наше свободное время»  Урок 12. | 1 | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. | Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Ведение интервью, употребляя соответствующие клише. | 01.12. | 01.12. |  |
| 13 | Систематизация приобретённых умений и навыков.  Урок 13. | 1 | Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Тестовый контроль. | 08.12. |  |  |
| **Раздел 4. Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час)** | | | | | | | | |
| 14 | Повторение изученного | 1 | Систематизация и обобщение, полученных знаний и умений, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. | Составление диалогов, оперируя изученной лексикой. | Диалоги | 15.12. |  |  |
| **Раздел 5. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов)** | | | | | | | | |
| 15 | Знакомство с темой. Введение лексики по теме.  Множественное число  существительных  местоимения в винительном падеже | 1 | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.  Части тела, предметы  одежды  Wie findest du die Hose?  Die Bluse sieht gut aus.  Ich bin 1,62 Meter groβ.  Ich trage ...  Mode ist (nicht) wichtig  fur mich.  Meine Mutter kauft  alles/etwas/nichts fur  mich ... | Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. | Закрепление лексики | 22.12. |  |  |
| 16 | Части тела Обучение трём видам чтения. | 1 | Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. | Развивать память, внимание, навыки учебного труда. | Ситуация с монологическим высказыванием | 29.12. |  |  |
| 17 | Одежда и мода | 1 | Учить рассказывать о моде, одежде. | Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Ситуация с монологическим высказыванием | 12.01. |  |  |
| 18 | Работа с карточками по подтемам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже | 1 | Развитие культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания | Развивать память, внимание, навыки учебного труда. | Закрепление лексики по теме | 19.01. |  |  |
| 19 | Систематизация образования множественного числа имен существительных | 1 | Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. | Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия | Тестовая письменная работа | 26.01. |  |  |
| **Раздел 6. Partys/Вечеринки (5 часов)** | | | | | | | | |
| 20 | Вечеринка. Введение лексики по теме. | 1 | Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. | Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. | Закрепление лексики по теме (правильное употребление речевых конструкций) | 02.02. |  |  |
| 21 | Приглашение к празднованию дня рождения.  Простое прошедшее время. | 1 | Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в простом прошедшем времени.  Prateritum глаголов sein и haben, указания времени. | Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия | Употребление глаголов sein и haben, | 09.02. |  |  |
| 22 | Монологическая речь в ситуации «Мы приглашаем и поздравляем». | 1 | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики,освоить употребление глаголов sein и haben,  учить распознавать речь со слуха | Развивать память и внимание, навыки учебного труда. | Составление приглашений | 16.02. |  |  |
| 23 | Предложения с союзом deshalb. Диалогическая речь в ситуации «Мы планируем вечеринку» | 1 | Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише  Ich lade dich ein.  Ich mache eine Party.  Herzlichen Gluckwunsch!  Gestern war die Party.  Wir hatten viel …  Wo warst du gestern? | Развивать память и внимание, навыки учебного труда. | Диалог по телефону | 23.02. |  |  |
| 24 | Повторение по теме. Праздник в нашей школе. | 1 | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. | Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. | Тестовый контроль | 02.03. |  |  |
| **Раздел 7. Meine Stadt/Мой город (5 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | Знакомство с лексикой по теме  «Мой город». | 1 | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. | Диалог с описанием места | 09.03. |  |  |
| 26 | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. | 1 | Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. | Научить анализировать и систематизировать языковые явления. | Правильное употребление речевых образцов в устной и письменной речи | 16.03. |  |  |
| 27 | Интервью «Как пройти…» | 1 | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише:  Ich brauche ... Minuten zur  Schule. Ich gehe erst zu  Fuβ und dann fahre ich mit  der U-Bahn.  Entschuldigung, wie komme  ich zum Bahnhof?  Gehen Sie hier geradeaus,  dann die erste Straβe  links. | Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Правильное употребление речевых образцов в устной и письменной речи | 06.04. |  |  |
| 28 | Выходные во Франкфурте на Майне. | 1 | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме, освоить употребление притяжательных местоимений, учить распознавать речь со слуха.  Предлоги с дательным  падежом: *aus, bei, mit,*  *nach, seit, von, zu*  знакомство с формами  *Perfekt* | Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | диалоги с описанием места | 13.04. |  |  |
| 29 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме | 1 | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. | Развивать память, внимание, навыки учебного труда. | Тестовая письменная работа | 20.04. |  |  |
| **Раздел 8. Ferien/Каникулы (5 часов)** | | | | | | | | |
| 30 | Введение лексики по теме «Каникулы». Причастие.  *Perfekt* с глаголами *sein*  и *haben*  порядок слов: рамочная  конструкция | 1 | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.  Ich schlafe bei Freunden/  in der Jugendherberge.  Ich bin ins Kino gegangen.  Wir haben eine Stadtrundfahrt  gemacht. | Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. |  | 27.04. |  |  |
| 31 | Рассказ о своих занятиях на каникулах. | 1 | Научить рассказывать о своих занятиях на каникулах, используя клише  Fährst du weg? Ja./ Nein,  ich bleibe zu Hause.  Wohin/Wie lange fährst  du? | Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. |  | 04.05. |  |  |
| 32 | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. | 1 | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. | Развивать память, внимание, навыки учебного труда. |  | 11.05. |  |  |
| 33 | Мы собираем чемодан в дорогу.  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | 1 | Развитие культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Развивать память, внимание, навыки учебного труда. | Ситуация с монологическим высказыванием | 18.05. |  |  |
| 34 | Распорядок дня на отдыхе.  Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме | 1 | Освоить во всех видах речевой деятельности новые слова, знакомство с притяжательными местоимениями. | Развивать мотивацию к изучению немецкого языка | Составление распорядка дня | 25.05. |  |  |
| **Раздел 9. Große Pause/Большая перемена (1 час)** | | | | | | | | |
| 35 | Повторение изученного за год | 1 | Учить письменной речи, активизировать лексические знания и навыки аудирования. | Развивать память, внимание, навыки учебного труда. | Тестовая работа | 25.05. |  |  |